

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЯ ОБЫДЕННОГО СОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психология обыденного сознания

Рабочая программа дисциплины Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Нелюбина

А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценок
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с проблематикой психологии обыденного сознания, феноменологией обыденного знания, закономерностей его функционирования, значения изучения обыденных представлений пациентов о мире и себе для клинической психологии.

Задачи:

- сопоставить понятия «сознание», «массовое сознание», «индивидуальное сознание», «обыденное сознание»; «мифологическое мышление», «научное мышление»
- ознакомиться с закономерностями функционирования обыденного сознания и его характеристиками
- ознакомиться с обыденными моделями мира и возможностями использования этих знаний в психологическом консультировании, психопрофилактике и реабилитации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	Знать: Распространённые обыденные модели о мире, себе, других людях, болезни и здоровье. Характеристики обыденных представлений Закономерности функционирования обыденного сознания
ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	Уметь: Различать обыденные модели психически здорового человека или пациента с пограничными психическими расстройствами и бредовые концепции пациентов с грубой психической патологией Владеть: Методами и приемами выявления обыденных представлений о болезни и здоровье (качественные и количественные методы)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.ДВ.02. «Психология обыденного сознания» является факультативом вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая

психология для обучающихся по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», квалификации «клинический психолог».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., Контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 26 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) зачет в 11 семестре

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1.	Специфика обыденного сознания	1.1. История появления психологии обыденного сознания
		1.2. Обыденное сознание: между массовым и индивидуальным сознанием; между научным и магическим мышлением
		1.3. Закономерности функционирования обыденного сознания и характеристики обыденных представлений
		1.4. Понятие обыденных моделей (и их синонимов). Обыденные модели болезни и здоровья
2.	Методы и приемы изучения обыденных представлений	2.1. Качественные методы изучения обыденных представлений
		2.2. Количественные методы изучения обыденных представлений

4. Информационные и образовательные технологии

<i>n/n</i>	<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2		3	5
1.	1.1.	История появления психологии обыденного сознания	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию

2.	1.2. Обыденное сознание: между массовым и индивидуальным сознанием; между научным и магическим мышлением	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию
3.	1.3. Закономерности функционирования обыденного сознания и характеристики обыденных представлений	Лекция 3. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.
4.	1.4. Понятие обыденных моделей (и их синонимов).	Лекция 4.	Проблемная лекция
	Обыденные модели болезни и здоровья	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Проверка контрольной работы посредством электронной почты
5.	2.1. Качественные методы изучения обыденных представлений	Лекция 5. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Подготовка к занятию
6.	2.2. Количественные методы изучения обыденных представлений	Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Доклад и обсуждение Контрольная работа № 2. Тест

5. Оценка планируемых результатов обучения 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15
- доклады	15 баллов	15
- контрольная работа № 1	15 баллов	15
- контрольная работа № 2	15 баллов	15

Промежуточная аттестация (письменное тестирование) Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по</p>

		<p>существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольная работа № 1 (письменно):

При помощи метода клиническая беседа провести исследование обыденных представлений о болезни и здоровье на условно здоровом человеке на выборке в 5 человек. Проанализировать полученные результаты, отнести выявленные обыденные модели болезни к какому-то типу, обсудить результаты исследования с прогностической точки зрения – какое поведение будет демонстрировать респондент.

Контрольная работа № 2 (письменно):

Спланировать и провести эмпирическое или экспериментальное исследование обыденных представлений о болезни у соматически больного человека, проинтерпретировать полученные данные с точки зрения патогенности или сапогенности поведения пациента в ситуации болезни.

Контрольные вопросы к зачету

1. Специфика психологического понимания сознания.
2. Психика и сознание. Этапы развития в фило- и онтогенезе.
3. Свойства и структура сознания.
4. Принцип единства сознания и деятельности.
5. Сознание как поток. Сознание как структура.
6. Массовое и индивидуальное сознание.
7. Понимание сознания в психоанализе. Сознательное и бессознательное.
8. Понимание сознания в бихевиоризме – эволюция взглядов.
9. Понимание сознания в когнитивизме – эволюция взглядов.
10. Понятие когнитивные ошибок в КБТ.
11. Представления о сознании в культурно-историческом подходе.
12. Научное мышление и мифологическое мышление.
13. Принципы функционирования мифологического мышления.
14. Вера в магию в норме и патологии.
15. Обыденное сознание – понятие и принципы организации
16. Характеристики обыденного сознания
17. Понятие социальных представлений, «наивный ученый»

18. Обыденные модели реальности (и их синонимы: имплицитные, субъективные, ментальные, когнитивные модели)
19. Обыденные модели болезни и здоровья у условно здоровых людей
20. Обыденные представления о болезни и поведение в ситуации болезни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 6.1. Список источников и литературы *Основная литература.*

1. Когнитивная психология : феномены и проблемы / сост., предисл. В. Ф. Спиридонова. - Изд. стер. - Москва : URSS : Ленанд, 2016. - 257 с.

Дополнительная литература.

1. Моральная оценка больных: профессиональные представления о болезнях / Е. В. Улыбина, И. С. Пелевина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2010. - Т. 7, N 2 (апрель-июнь). - С. 137-145.
2. Психология обыденного сознания / Е. В. Улыбина. - М. : Смысл, 2001. - 263 с.
3. Вера в магию создает иллюзию контроля[Текст] / Я. Кочетков // Psychologies. - 2016. - № 4. - С. 125.
4. Соотношение рационального и иррационального в обыденном сознании на примере представлений о болезни / А. Ш. Тхостов, А. С. Нелюбина // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2009. - N 1. - С. 32-38.
5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
7. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
8. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.
9. Повседневность как предмет исследования гуманитарных наук / И. П. Полякова
10. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - 2009. - N 3. - С. 9-13.
11. Понятие здравого смысла и традиция, его конституирующая / Л. И. Яковлева // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2007. - N 4. - С. 29-49.
12. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб.: ДНК, 2000
13. Субботский Е.В. Строящееся сознание. М.: Смысл, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru> 3. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-ssavenko-m-logos-2013-448-s>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии – • <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
		ь	

			<i>(лицензионное или свободно распространяемое)</i>
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
0	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
6	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20; - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Раздел I Специфика обыденного сознания

Цель занятия: Сформировать понимание особенностей функционирования обыденного сознания

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие обыденного сознания как посредника между: массовым и индивидуальным сознанием, научным мышлением и мифологическим.
- Характеристики обыденного сознания.
- Мифологическое мышление и обыденное сознание: общее и различия.
- Обыденные представления и социальные представления о реальности: сходства и различия.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен обыденного сознания. Какова история выделения этого понятия из философии?
2. Каковы принципы работы обыденного сознания? Что сближает обыденное сознание и мифологическое мышление? 3. В чем состоят различия в концепциях обыденного сознания и социальных представлений?

Тема 2 Методы и приемы изучения обыденных представлений.

Цель занятия: Сформировать навыки построения и проведения эмпирического (экспериментального) исследования обыденных представлений о болезни и

здоровье Форма проведения – коллоквиум. Вопросы для обсуждения:

1. Методы качественного исследования обыденных представлений
2. Методы количественного исследования обыденных представлений

Контрольные вопросы:

1. Сравните качественные и количественные методы изучения представлений о реальности.
2. Какие опросники, позволяющие выявить субъективные представления человека о болезнях и здоровье Вы знаете?
3. Какие качественные методы, позволяющие выявить субъективные представления человека о болезнях и здоровье Вы знаете?

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Требования к содержанию:

- ответы на вопросы должны быть исчерпывающими, раскрывающими основное содержание темы;

- не допускается прямое цитирование учебника, учебного пособия или электронного ресурса;

- при подготовке контрольной работы следует обратить внимание на постановку вопроса:

охарактеризовать, сравнить и т.д.

Требования к оформлению:

Контрольная работа высылается на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лекции или семинарского занятия, на котором обсуждались соответствующие темы.

В названии файла, содержащего контрольную работу должны быть указаны: - номер и содержание вопросов;

- фамилия студента - автора контрольной работы

Объем контрольной работы: от 2-х до 4-х страниц, шрифт 12, Times New Roman

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология обыденного сознания» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: ознакомление с проблематикой психологии обыденного сознания, феноменологией обыденного знания, закономерностей его функционирования, значения изучения обыденных представлений пациентов о мире и себе для клинической психологии.

Задачи:

- сопоставить понятия «сознание», «массовое сознание», «индивидуальное сознание», «обыденное сознание»; «мифологическое мышление», «научное мышление»
- ознакомиться с закономерностями функционирования обыденного сознания и его характеристиками
- ознакомиться с обыденными моделями мира и возможностями использования этих знаний в психологическом консультировании, психопрофилактике и реабилитации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Распространённые обыденные модели о мире, себе, других людях, болезни и здоровье.

Характеристики обыденных представлений

Закономерности функционирования обыденного сознания

Уметь:

Различать обыденные модели психически здорового человека или пациента с пограничными психическими расстройствами и бредовые концепции пациентов с грубой психической патологией

Владеть:

Методами и приемами выявления обыденных представлений о болезни и здоровье (качественные и количественные методы)

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.